

pedhub

ПЕЧАТНЫЙ ЖУРНАЛ

Педагогический Хаб

№2

Июнь 2026

pedhub.ru

Журнал издаётся по решению редакционного совета
профессионального сообщества педагогов
«Педагогический Хаб»

Главный редактор сетевого издания — Мальцев М.Ю.

ISSN: 3033-8883

УДК: 37

ББК: 74

Педагогический Хаб. — Июнь 2026 · Выпуск №2. — 52 с. с илл. — Тираж:
печать по требованию.

Материалы печатного журнала «Педагогический Хаб» адресованы педагогам всех уровней образования Российской Федерации и предназначены для применения в профессиональной деятельности.

Основные каналы связи с редакцией

Электронная почта	Мессенджер МАКС
pedhub@ya.ru	+7 (999) 789-00-11

Содержание

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ4

Андреева Т.М., Бахарева Е.В., Маслова С.В.

Просветительская деятельность семей воспитанников по вопросам здоровьесбережения. Школа Зожика: живые консультации.....4

Ермакова Е.В., Квашнина О.В., Фролова Е.С.

Скрининговые методики логопедического обследования неговорящих детей.....8

Камышева А.И., Клокова Е.А.

Воспитание семейных ценностей у детей дошкольного возраста посредством ознакомления с русским народным праздником «Масленица» 11

Крылова Н.П., Сафронова В.И.

Мастер — класс для педагогов на тему «Девочка в чувашском платье» 14

Лебединец Л.В., Корендович А.В.

Здоровьесберегающие технологии на занятиях по плаванию в ДОУ..... 17

Логачева И.А., Токарева М.А., Спицина Е.И.

Сказкотерапия как инструмент воспитания личности ребёнка 21

Присухина О.В., Ракина Е.В., Семькина В.В.,

Братищева Н.В.

План — конспект квест — занятия в подготовительной группе на тему «Сохраняем историю, помним о прошлом, заботимся о будущем!»..... 23

Свиридова Ольга Александровна

Музыкальные паузы для снятия тревожности: тихий инструмент в шумном мире 27

Середюк К.А., Табинова О.В.

Как извергаются вулканы 28

Тришичева Марьяна Васильевна

Управляющий совет как стратегия развития современного детского сада 30

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ..... 32

Мамонова М.Д., Федосеева С.А.

Внеурочное мероприятие по математике «Путешествие в страну «Математика»..... 32

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....44

Водопьянов А.Ю., Воронков А.В.

Развитие скоростно-силовых качеств у юных футболистов..... 44

Кожанов Александр Николаевич

Проблемы эффективности действующих механизмов предупреждения корпоративных захватов и корпоративного шантажа..... 48

Кожанов Александр Николаевич

Совершенствование корпоративного законодательства, корпоративного управления и правоприменительной практики..... 51

Андреева Татьяна Михайловна

Воспитатель

Бахарева Евгения Викторовна

Воспитатель

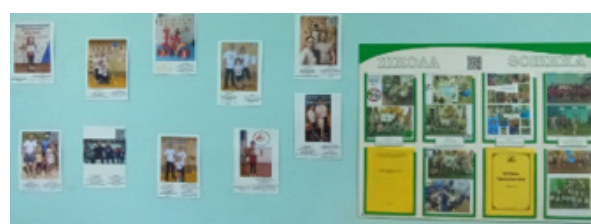
Маслова Светлана Васильевна

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад №91»

г. Бийск, Алтайский край

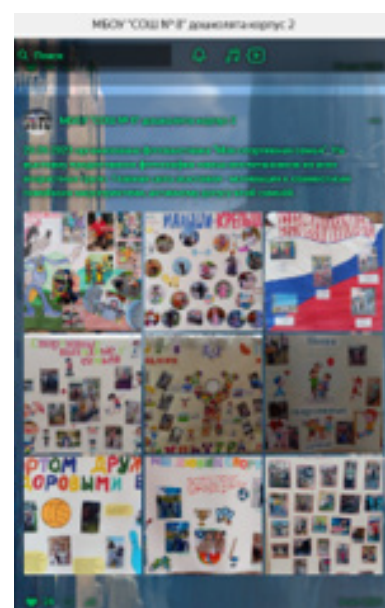
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ СБЕРЕЖЕНИЯ. ШКОЛА ЗОЖИКА: ЖИВЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ



С января 2023 года наше учреждение работает в инновационном режиме в рамках темы «Физическое воспитание дошкольников: новые ориентиры для педагогов и родителей».

Анкетирование родителей по теме «Физическое воспитание дошкольников дома», в котором приняли участие 110 семьи воспитанников ОУ, показало: 72% семей считают, что ведут здоровый образ жизни; утреннюю гимнастику делают лишь 14%; у 41% взрослых имеются вредные привычки; 61% считают, что у них в семье здоровое питание; 39% занимаются закаливанием своих детей; 61% играют с детьми в подвижные игры, занимаются спортом; 73% опрошенных готовы участвовать в совместных спортивных мероприятиях; 66% могут предоставить фото и виде-

оматериалы из семейного архива для создания газет, плакатов, видеороликов.



Одним из пункта анкеты был вопрос «В каком формате Вам удобно получать информацию?», предлагалось выбрать несколько позиций: 91% опрошенных выбрали информацию, размещенную в родительских чатах, 48% — страница в ВК, 27% отметили печатный вариант, размещенный на стенде в приемной группы, 13% — официальный сайт образовательной организации.

Также для выявления семей, ве-

дущих активный образ жизни организована фотовыставка «Моя спортивная семья».



на базе НИИ Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» по дополнительной профессиональной программе «Передача общественных ценностей физической культуры на личностный уровень ребенка» в объеме 16 часов и на базе АИРО им. А.М. Топорова — «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в ДОО» в объеме 36 часов.

В рамках инновационной деятельности разработан проект «Школа Зожика», где функционируют 4 направления: «Живые консультации», «Журналы своими руками», «Игры и игрушки», «Движение — это жизнь». Наша группа реализует направление «Живые консультации».

С целью расширения и систематизации знаний по вопросам просветительской работы с родителями воспитанников и физического воспитания дошкольников прошли курсы повышения квалификации

	направления	технологии	результат
цель	формирование осознанного отношения к вопросам физического воспитания дошкольников у всех участников образовательных отношений	— создание «живых консультаций» для родителей (с использованием QR - кода)	«Живые» консультации для родителей: «Утренняя гимнастика»; «Гимнастика пробуждения»; «Игры малой подвижности»; «Занятие по физической культуре»; «Зимние забавы. Игры на прогулке»; «Спортивные праздники и развлечения»; «Физкультминутка»; «Закаливающие процедуры в режиме дня»; «Режим дня и организация питания дошкольников»

задача 1	формировать представления младших дошкольников о физическом воспитании и развитии	– беседа воспитателя с детьми	– разработаны беседы с детьми и демонстрационный материал по направлениям деятельности
задача 2	способствовать развитию интереса, познавательной и двигательной активности дошкольников в рамках реализуемого проекта	– совместное создание воспитателем (привлечение инструктора по физической культуре) и детей видеоматериалов для тематической консультации	– фото и видеоматериалы по направлениям деятельности; – показ и обсуждение материала с детьми
задача 3	развивать партнёрское взаимодействие всех участников образовательных отношений	– подготовка и оформление воспитателем тематической консультации; – презентация консультации для родителей	– размещение готового материала в электронном виде на официальном сайте ОУ, родительском чате; – размещение печатного варианта в приемной группы, на стенде в холле спортивного зала

За основу плана мероприятий взяты виды деятельности, которые используются в работе с детьми в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие». Они и стали темами месяца, например, «Утренняя гимнастика», «Гимнастика пробуждения», «Спортивные праздники и развлечения» и т.п.



Консультация для родителей — форма индивидуальной работы с родителями, которая помогает оказать им помощь в воспитании ребёнка. Основная цель консультации — достижение более глубокого понимания родителями проблем ребёнка, его личности в целом, определение своей воспитательной стратегии в общении с ним и способов взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. Это одна из самых распространённых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В век информационной доступности данная форма сотрудничества является не очень интересной для современных родителей.

Отличительной особенностью наших «Живых консультаций» явля-

ется то, что помимо текста под каждой консультацией размещается QR — код, благодаря которому родители попадают на мероприятие, о котором рассказывается в консультации, а главные действующие лица — это их дети. Благодаря этому родители не просто получают сухую информацию о видах деятельности по физическому развитию в детском саду, но и воочию видят формы работы по физическому воспитанию дошкольников, которые возможно применять и в домашних условиях.



Несмотря на свой возраст дети с интересом включились в работу по подготовке «Живых консультаций» для их родителей. Во время подготовки к видеосъёмке провожу с детьми беседу, в доступной форме объясняю для чего мы выполняем те или иные действия, движения, упражнения, рассказываю о важности и пользе этих занятий. И к темновозрастным мероприятиям, которые мы выполняем каждый день, дети начинают относиться более осознанно и, можно услышать такие их комментарии: «Это полезно» или

«Я буду здоровым» (во время закаливающих процедур), «Это нужно, чтобы глазки проснулись» (гимнастика пробуждения), «Мы будем сильными» (занятие по физической культуре) и т.п. Во время самой видеосъёмки, в силу возраста, большинство детей ведут себя непринужденно, но когда смотрим получившийся материал, могут делать друг другу замечания «Вот здесь ты баловался и мешал другим, нас будут смотреть родители!»



И в заключении хочется сказать: «Физическое воспитание дошкольников — важнейшая задача для родителей и педагогов. Консультация для родителей — это наиболее доступная форма взаимодействия с семьями воспитанников, которая помогает быстро донести необходимую информацию. Непосредственное участие детей в подготовке консультации — расширяет кругозор самих воспитанников и, также положительно сказывается на повышении интереса к данному материалу родителей и акцентирует их внимание на вопросах физического воспитания подрастающего поколения!»

Ермакова Елена Васильевна

Учитель — логопед

Квашнина Ольга Валерьевна

Учитель — логопед

Фролова Елена Сергеевна

Учитель — логопед

МБ ДОУ «Детский сад №226»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

СКРИНИНГОВЫЕ МЕТОДИКИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ

Проблема развития речи детей на сегодняшний день продолжает оставаться актуальной. Всё чаще за помощью обращаются родители неговорящих детей.

Неговорящие дети это условное понятие, под которым мы понимаем детей с тяжелым нарушением речи, которые клинически являются неоднородной группой и характеризуются отсутствием активной речи, то есть развитие общения с помощью речевых средств для них является невозможным вследствие особенностей их психофизического развития. В данную группу входят дети с моторной и сенсорной алалией, различными задержками психо — речевого развития, в том числе недифференцированными, ранним детским аутизмом, интеллектуальной недостаточностью, детским церебральным параличом, нарушением слуха.

Поэтому в диагностическом арсенале логопеда должны быть скрининговые методики, которые позволяют выявить ранние нарушения развития.

В настоящее время существует

группа методик для быстрой оценки психомоторного и речевого развития детей, так называемые **«скрининг-методики»**

Слово **скрининг** означает «просеивание, сортировка, отбор». Так называют методы специальных проверок и обследований, которые применяют не только в медицине, а и в биохимии, бизнесе, но и в психологии и педагогике.

В процессе обследования используются **высокостандартизованные** методики, позволяющие быстро получить общую оценку тех или иных особенностей.

Скрининг может быть одномоментным либо состоять из нескольких этапов. Результаты обследования могут оцениваться как низкий или высокий.

Низкий результат служит основой не для окончательных выводов, а лишь для проведения более углубленной (обычно индивидуальной) диагностики.

И отечественные, и зарубежные методики построены по одному принципу: они включают наборы заданий, направленных на изучение моторной, речевой, познава-

тельной, социальной сфер. По мере увеличения возраста эти задания усложняются.

Результаты изучения ребенка оцениваются путем сравнения их с нормативом. Методики позволяют решать, находится ли формирование психики ребенка в пределах нормы, а если отстает, то какие сферы наиболее страдают. Следует отметить, что требования, предъявляемые в отечественных методиках, несколько выше, чем в зарубежных, особенно при оценке речевого развития, способов взаимодействия с взрослыми, эмоциональных реакций.

Среди зарубежных скрининг исследований можно выделить две скрининг методики, в которых исследуется речь.

Это Шкала ментального развития Роланда Гриффитса и

KID-шкала разработанная под руководством профессора Жанет Рейтер.

Тест Роланда Гриффитса 260 пунктов, объединенных в 5 субшкал:

Методика Жанет Рейтер так же подразумевает 5 шкал и выделяет 252 пункта

Один из первых отечественных тестов психического развития разработали Галина Валентиновна Пантюхина и Ксения Люцановна Печора. Методика представляет собой качественную оценку развития ребенка без использования баллов. Состоит из 3 возрастных шкал для 1-го, 2-го и 3-го года жизни. В данном тесте нормой считается выполнение навыков в пределах ± 15 дней от проверяемого возраста.

Еще одну скрининг методику разработала Ольга Владимировна Баженова. Тест включает 98 диагностических проб, разделенных на 6 шкал. Каждая из проб позволяет оценить уровень развития той или иной поведенческой реакции.

Следующая методика это оценка уровня психомоторного развития ребенка, разработанная Любовью Тмовеенной Журбой и Еленой Михайловной Мастюковой. Развитие оценивается по 7 нервно-психическим показателям. Особенностью данной скрининговой методики является оценка уровня стигматизации, черепно-мозговая иннервация и патологические движения, которые помогают выявить группу детей с повышенным риском задержки развития.

Тест «ГНОМ» (график нервно-психического обследования младенцев) был разработан Галиной Вячеславовной Козловской. Тест состоит из 12 возрастных субтестов. Каждый субтест включает 20 заданий, позволяющих тестировать развитие различных функций. Тестирование проводится как в условиях прямого наблюдения, так и на основании сведений, полученных от родителей.

Следует отметить, что результаты выполнения тестовых заданий у детей зависят от многих факторов: физиологического состояния, соматического здоровья, психологического комфорта, личности исследователя, возраста ребенка, наличие или отсутствие у него активной речи.

Для диагностики развития детей большое значение может иметь так-

же неврологическое обследование. Оно уточняет клиническую картину и предотвращает ошибочную трактовку состояния ребенка. Если обследуется ребенок с выраженным резидуально-органическим поражением мозга, то неврологический осмотр должен предшествовать экспериментально-психологической и психиатрической оценкам.

Таким образом, представленные скрининг методики позволяют быстро и эффективно оценить психомоторное и речевое развитие неговорящих детей.

Необходимо отметить, что данная диагностика занимает больше количество времени, чем логопедическое обследование.

Персонифицированное составление инструкции к диагностическим заданиям. Они могут варьироваться от одного слова до простой словесной инструкции, в зависимости от конкретного ребенка и его уровня понимания речи. Все предлагаемые задания должны быть эмоционально окрашены и спланированы та-

ким образом, чтобы были заметны даже самые минимальные реакции ребенка на них, такие как направление взгляда или движение глазных яблок, любая моторная реакция по направлению к диагностическому материалу и т.п.

Задания носят вариативный характер, их используют как для обследования пассивного, так и активного словаря.

Игровые задания строятся не только с использованием игрушек и игровых ситуаций, но и на картинном материале, который является фотографической копией предъявляемого предмета диагностического инструментария.

Важно максимальное использование различных средств стимуляции речи и различной деятельности ребенка, с обязательным положительным подкреплением.

Учитывая вышеперечисленные особенности логопедического обследования педагог максимально эффективно диагностирует безречевое ребенка.

Камышева Анна Игоревна

Воспитатель

Клокова Екатерина Александровна

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад №394» г.о. Самара

г. Самара, Самарская область

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РУССКИМ НАРОДНЫМ ПРАЗДНИКОМ «МАСЛЕНИЦА»

Введение: Русский народный праздник Масленица обладает богатым воспитательным потенциалом: он объединяет традиции, обычаи, обряды, которые передают из поколения в поколение. Проблема заключается в том, что многие дети мало знают о народных праздниках, а родители не всегда осознают важность передачи культурных традиций. Поэтому необходимо создать систему воспитания, которая поможет сохранить и передать семейные ценности через знакомство с народными обычаями.

Цель: Формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста через ознакомление с традициями русского народного праздника Масленица.

Задачи:

1. Познакомить детей с историей, традициями и обычаями праздника Масленица.
2. Воспитывать уважение к культурному наследию русского народа и семейным традициям.
3. Развивать интерес к совместному проведению праздников в кругу семьи.
4. Формировать у детей представления о таких семейных ценностях, как единство, взаимопомощь, гостеприимство, прощение.
5. Вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми по подготовке и проведению масленичных мероприятий.
6. Развивать творческие и коммуникативные способности детей через участие в народных играх, песнях, хороводах и продуктивной деятельности.

Основная часть.

Теоретические основы. Масленица как средство воспитания символизирует обновление и встречу весны, что ассоциируется с развитием и ростом. Включает элемен-

ты игры, творчества, труда, общения — всё это важно для развития ребёнка. А также акцентирует внимание на семейных ценностях: гостеприимстве, заботе о близких, примирении.

Практические методы и формы работы с детьми и с родителями.

- Беседы и рассказы о Масленице.
- Чтение художественной литературы: сказки, стихи.
- Проведение занятия по изобразительному искусству в детском саду на тему: «Веселая Масленица».
- Народные игры и забавы: «Горелки», «Жаворонок», «Перетягивание каната», «Катание с горок».
- Музыкально-художественная деятельность: хороводы, песни, заклички, частушки.
- Совместное приготовление блинов с распределением задач по возрасту.
- Творческая деятельность с родителями и их родственниками по изготовлению тряпичных кукол, украшений для дома.
- Мастер — класс по изготовлению чучела. Педагоги провели мастер — класс по созданию чучела Масленицы.
- Семейные мероприятия: чаепития с блинами, приглашение родственников, создание фотоколлажей с праздника.

Заключительный этап:

- праздник «Проводы Масле-

ницы» с хороводами, песнями, играми, чаепитием;

- рефлексия: обсуждение впечатлений, создание фотовыставки или альбома «Наша Масленица».

Итоговая часть:

Реализация темы по ознакомлению дошкольников с праздником «Масленица» позволяет достичь следующих результатов:

- у детей формируются устойчивые представления о семейных ценностях (единство, взаимопомощь, гостеприимство, уважение к старшим);
- повышается интерес к русской культуре и народным традициям;
- развивается эмоциональная связь между детьми и родителями через совместную деятельность;
- укрепляется преемственность поколений: дети узнают о традициях своей семьи и народа;
- создаётся позитивная атмосфера праздника, которая оставляет яркие впечатления и способствует духовно-нравственному развитию ребёнка.

Таким образом, Масленица становится не просто весёлым праздником, а эффективным инструментом воспитания семейных ценностей у дошкольников. Через знакомство с народными традициями дети учатся уважать свою культуру, ценить семью и сохранять связь поколений.

Использованная литература:

1. Ельцова О.М., Антонова Г.А., Николаева Н.А. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа. 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. — 224 с.
2. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 5–7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
3. Куприна Л.С., Бударина Т.А., Маркеева О.А., Корепанова О.Н. Знакомство детей с русским народным творчеством. 3-е изд., перераб. и доп. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. — 304 с.
4. Кайдаш-Лакшина С.Н. Где блины, там и мы. Все любят пряники. СПб.: «Детская литература», 2018. — 67 с.
5. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб.: Детство-Пресс, 2010. — 304 с.

Крылова Надежда Петровна

Воспитатель

Сафронова Валентина Ивановна

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад №42» г. Чебоксары

г. Чебоксары, Республика Чувашия

МАСТЕР – КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ НА ТЕМУ «ДЕВОЧКА В ЧУВАШСКОМ ПЛАТЬЕ»



Цель: научить педагогов расписывать платье куклы гуашевыми красками, используя чувашские орнаментальные мотивы.

Задачи:

1. Привить любовь к народной культуре.
2. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.
3. Развивать способности к декоративно-прикладному творчеству.

Необходимое оборудование: столы, стулья, одноразовая белая посуда (тарелка, стакан, ложка) по количеству участвующих в мастер – классе педагогов, кисти, гуашь (черная, красная, желтая), зубочистки, влажные салфетки.

ХОД МАСТЕР – КЛАССА



— Добрый день, коллеги.

Культура каждого народа развивается по единым для всего человечества законам. А национальное многообразие материальной и духовной культуры, их самобытность зависят от конкретных условий, в которых формировался и развивался народ.

На протяжении многих веков каждый народ создает немало художественных ценностей. Первым шагом в освоении своей национальной культуры является общение с произведениями изобразительного искусства родного народа и осознания себя его частичкой, что способствует художественному развитию человека, его нравственному становлению и развитию творческой активности.

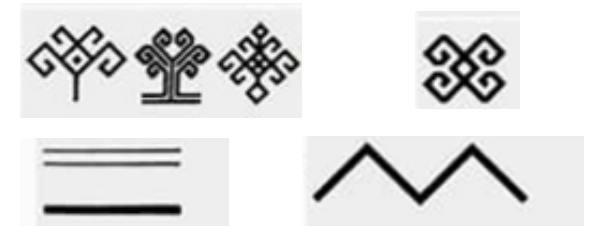
Перед началом работы предлагаю занять места за столами.

— элементы чувашского орнамента можно встретить не только в вышивке, но и в росписи бытовой утвари, посуды.

Мы подготовили для вас мастер – класс по росписи платья девочки чувашским орнаментом. Внимание на экран. (просмотр видео с мастер – классом педагога).

— Вы просмотрели видео мастер – класса. Скажите, какие элементы чувашского орнамента вы заметили?

(Солнце, древо жизни, семья, жизненный путь, Эпоха или течение времени...)



На экране вы также можете увидеть образцы росписи платья. Посмотрите, какой разный орнамент использовали мастера.

А теперь я вам предлагаю приступить к самостоятельной работе по росписи одежды девочки чувашским орнаментом.

В процессе работы педагог рас-

сказывает и объясняет, какой орнамент используем и что он означает. А также, какие цвета красок будем использовать (из значение).

Цвета, характерные для чувашской вышивки:

- **Черный** — цвет земли и добра,
- **Красный** — цвет счастья,
- **Зеленый** — цвет природы и жизни,
- **Желтый** — цвет солнца,

- **Синий** — цвет неба и волшебства,
- **Белый** — символ чистоты.

— Завершая наш мастер — класс, мне хочется пожелать вам добра, семейного тепла, здоровья вам и вашим близким. И пусть ваши работы будут приносить вам только радость и теплые воспоминания о нашем дружном коллективе.



Лебединец Лилия Викторовна

Инструктор по физической культуре

Корендович Александра Валерьевна

Инструктор по физической культуре

МБДОУ «Детский сад №394» г.о. Самара

г. Самара, Самарская область

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПЛАВАНИЮ В ДОУ

Сам термин «здоровьесберегающие технологии» появился в нашей педагогике относительно недавно и часто воспринимается нами как аналог каких-либо санитарно-гигиенических мероприятий. Но это вовсе не так. Качественные приемы и методы, направленные на оздоровление ребенка, которые грамотно встроены в образовательную систему будут действовать намного эффективней, чем хаотичный набор различных методик, направленный на оздоровление детей. Так что же это на самом деле такое — здоровьесберегающие технологии? Это системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящих ущерб здоровью ребенка, а также качественная характеристика педагогических технологий по критерию воздействия на здоровье детей.

Цель здоровьесберегающих технологий — формирование у дошкольников необходимых знаний, умений и навыков о здоровом образе жизни.

Здоровьесберегающие технологии делятся на три направления:

- технология стимулирования и сохранения здоровья;
- технология обучения здоровому образу жизни;
- коррекционные технологии.

На наших занятиях по плаванию в ДОУ мы используем все три направления. Рассмотрим каждый из них отдельно.

Первый вид технологий — это технология стимулирования и сохранения здоровья. Мы подразделяем ее на следующие подпункты:

— **Игры на воде и под водой.** Понимая значимость игры в развитии каждого ребенка и руководствуясь ФГОС ДО, в работе с детьми все мы очень часто используем игровые подходы, обеспечивающих проживание ребенком игровых ситуаций. Это способствует его полноценному всестороннему развитию, а также помогают овладеть первоначальными плавательными навыками. На занятиях мы используем самые разнообразные игровые формы: это и игры — упражнения, сюжетные и бессюжетные, игры с элементами соревнований, а также эстафеты. Дети очень любят игры и на воде, такие как «Акулы», «Медуза», «Водное поло», «Невод», а также и под

водой, такие как «Водолазы», «Оса» и многие другие.

— **Релаксация.** Эмоциональное благополучие ребенка — залог здоровья и его успешности как в настоящем времени, так и в будущем. Важным моментом при организации занятия является создание благоприятной атмосферы и положительной установки. Созданию такой атмосферы способствуют такие упражнения как «морские фигуры», «золотая рыбка», «волны» и другие.

— **Дыхательная гимнастика.** В дыхательной гимнастике существуют успокаивающие и мобилизирующее дыхание. На занятиях по плаванию в нашем бассейне мы часто используем ступенчатую методику. В младших группах это более легкие задания, такие как «Ветерок», «Горячий чай», «Надуй шарик», «Варим компот», «Пузыри», тогда как в старших группах задания усложняются — это такие упражнения как «Насос», «Переправа мяча», «Поплавок», упражнения на длительную задержку дыхания. Почти все упражнения дыхательной гимнастики на вдохе выполняются над водой, а на выдохе — под водой. Именно в этом и заключается их польза и сложность. Доказано, что совмещение плавания и дыхательной гимнастики дают положительный результат.

— **Гимнастика для глаз** — необходима для предупреждения утомления глаз, укрепления глазных мышц, для профилактики нарушения зрения дошкольников. Цель такой гимнастики — активизировать кровообращение в области глаз. В нашем

бассейне мы используем для как конкретизации упражнения: «когда плывём на груди кролем или на досочках смотрим вдаль». При выполнении упражнения «морская звезда на груди» смотрим на дно прямо перед собой.

— **Аквааэробика.** Также в старших и подготовительных группах мы включаем в занятия и аквааэробику. Аквааэробика — это синтетический вид деятельности, основанный на умеренных по интенсивности движениях в воде под музыку. Ее эффективность заключается в разностороннем воздействии на опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы ребёнка. Основу составляют разнообразные движения, позволяющие выразить эмоциональные состояния, сюжеты, образы. Организация и проведение занятий аквааэробикой такая же, как и при плавании. Путём различных методов и приёмов занятия становятся интересными, детям приносят радость, обеспечивая их психологический комфорт, что важно для укрепления здоровья.

— **Корригирующая гимнастика.** На своих занятиях по плаванию мы используем упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки. Например, во время выполнения ходьбы на голову ребёнка кладем кораблик или любую другую резиновую игрушку. Это заставляет детей держать голову и спину ровно, чтобы кораблик не упал. Упражнения для профилактики плоскостопия выполняем

на массажных ковриках.

Второй вид технологий — это технологии обучения здоровому образу жизни. К таким технологиям относятся: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, массаж и самомассаж. В частности, в бассейне массаж ног осуществляется при хождении по резиновым нескользящим дорожкам, а самомассаж — во время плавания. Спортивные развлечения и праздники проводятся в нашем бассейне согласно календарному плану. Дети всегда с огромной радостью воспринимают такие занятия.

Третий вид технологий — это коррекционные технологии. К ним относятся:

— **Технология музыкального воздействия.** Музыка — это безопасное профилактическое средство, аналогов которому в мире нет. Она не вызывает побочных эффектов и не имеет никаких противопоказаний. Музыкотерапию мы используем во время свободного плавания, на занятиях по аквааэробике, а также при проведении элементов синхронного плавания. Также во время праздников и эстафет всегда идет музыкальное сопровождение. Для расслабления, снятия эмоционального и физического напряжения лучше использовать мелодичную классическую и современную релаксирующую музыку, наполнен-

ную звуками природы. Дети на подсознательном уровне успокаиваются и расслабляются.

— **Сказкотерапия.** Сказкотерапия — это эклический метод развития личности: он объединяет различные формы и приёмы развития, обучения в единую сказочную форму. Ведь всё, что окружает ребенка, может быть описано в сказочной форме. В процессе воспитания детей дошкольного возраста целесообразно использовать сказкотерапию, т.к. при слушании, придумывании и обсуждении сказки у ребёнка развивается фантазия, творчество. Немаловажным является и то, что ребёнок усваивает основные механизмы самостоятельного поиска и принятия решений.

У нас в бассейне во время проведения праздников к детям обязательно приходит в гости сказочный персонаж. Русалка, Нептун, Водяной, Кикимора, роли которых исполняют воспитатели и логопеды нашего детского сада, всегда вызывают у детей восторженные эмоции. Во время таких праздников дети демонстрируют все свои навыки и умения.

Таким образом, использование бассейна в оздоровительной работе является мощным фактором, при котором появляется возможность сочетать подачу учебного материала с использованием здоровьесберегающих технологий.

Использованная литература:

1. «Здоровьесберегающие технологии в доу»: Методическое пособие. —

М.: ТЦ Сфера, 2007 г.

2. «Как научить детей плавать»: Т.И. Осокина. Просвещение — 1985 г.
3. «Плавание и здоровье малыша»: М.Г. Соколова. Феникс. Ростов на Дону — 2007 г.
4. 4«Здоровый дошкольник. Оздоровительные технологии 21века»: Антонов Ю.Е. «Аркти» М., 2001 г.
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/10/19/zdorovesberegayushchie-tehnologii-na-zanyatiyah-po>

Логачева Ирина Александровна

Воспитатель

Токарева Мария Александровна

Воспитатель

Спицина Екатерина Ивановна

Воспитатель

МБОУ Калачевская СОШ, Дошкольное отделение

п. Калачёво, Кемеровская область

СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

В современном мире, где дети с раннего возраста сталкиваются с информационным потоком, стрессом и высокими требованиями, особую значимость приобретают методы, позволяющие гармонично развивать личность ребёнка. Одним из таких мягких и эффективных инструментов является сказкотерапия — метод, объединяющий педагогику, психологию и искусство.

Что такое сказкотерапия?

Сказкотерапия — это направление практической психологии, использующее сказку для решения педагогических и коррекционных задач.

Это не просто чтение историй, а целенаправленная работа, в ходе которой ребёнок через образы и метафоры учится понимать себя, свои чувства и находить пути решения внутренних конфликтов.

В русской культуре сказка всегда была не только развлечением, но и способом передачи жизненного опыта, моральных норм и народной мудрости.

Сегодня этот потенциал активно

используется специалистами для воспитания гармоничной личности.

Механизмы воздействия сказкотерапии

1. Идентификация с героем.

Ребёнок легко отождествляет себя с главным персонажем сказки. Проходя вместе с ним через испытания, победы и неудачи, он проживает сложные жизненные ситуации в безопасной, игровой форме.

Это помогает сформировать модель поведения и научиться справляться с трудностями.

2. Символическое решение проблем.

Сказка позволяет говорить о страхах, обидах или агрессии не напрямую, а через образы (Баба-Яга как символ страха, Змей Горыныч — как образ сложной проблемы). Это снижает внутреннее напряжение и даёт возможность взглянуть на ситуацию со стороны.

3. Развитие эмоционального интеллекта.

Обсуждая чувства героев, ребё-

нок учится распознавать и называть собственные эмоции: радость, грусть, гнев, сочувствие.

Это закладывает фундамент для эмпатии и умения строить здоровые отношения с окружающими.

4. Формирование нравственных ценностей.

В сказках добро всегда побеждает зло не силой, а умом, добротой или смекалкой.

На этом примере дети усваивают важные жизненные уроки: нельзя предавать друзей, нужно помогать слабым, честность — лучшая политика.

Практическое применение в воспитании.

Сказкотерапия доступна не только психологам. Родители и педагоги могут использовать её элементы в повседневной жизни:

* Диагностика.

Предложите ребёнку сочинить сказку на заданную тему или выбрать любимого героя. Его выбор и сюжет могут многое рассказать о его внутреннем мире, страхах и мечтах.

* Коррекция.

Если у ребёнка есть конкретная проблема (например, страх темноты или нежелание ходить в садик), можно придумать терапевтическую сказку с похожей ситуацией и счастливым концом.

* Развитие.

Совместное сочинение историй развивает речь, воображение и творческое мышление. Можно придумывать продолжение известных сказок или создавать новых героев.

Заключение

Сказкотерапия — это мост между миром взрослых и миром ребёнка. Она помогает воспитать не просто послушного исполнителя, а самостоятельную, творческую и уверенную в себе личность, способную сопереживать, анализировать и принимать верные решения.

В руках мудрого взрослого сказка становится ключом к душе ребёнка, открывая двери к его гармоничному развитию.

Использованная литература:

1. Шорохова О.А. — Игруем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. — СПб.: ООО Речь, 2000
3. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Лабиринт души: терапевтические сказки. — М.: Академический Проект.

Присухина Ольга Валерьевна

Воспитатель

Ракина Елена Викторовна

Воспитатель

Семыкина Виктория Витальевна

Воспитатель

Братищева Наталья Владимировна

Воспитатель

МБДОУ Детский сад №67 г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

ПЛАН — КОНСПЕКТ КВЕСТ — ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «СОХРАНЯЕМ ИСТОРИЮ, ПОМНИМ О ПРОШЛОМ, ЗАБОТИМСЯ О БУДУЩЕМ!»

Цель: формирование у детей целостного представления об истории родного района, воспитание ценностей, ради которых сражались предки, через активную игровую и познавательную деятельность.

Задачи:

Образовательные (познавательные):

- Познакомить детей с историческими личностями, чьи имена связаны с Белгородом (И.М. Губкин, Н.Ф. Ватулин, В.Г. Шухов, князь Владимир).
- Сформировать представление, что мир, завоёванный ценой миллионов жизней, нужно беречь и развивать.
- Сформировать у детей представление, что забота о памятниках, улицах, традициях — это форма благодарности тем, кто отстоял страну.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к истории малой родины через решение проблемных ситуаций (расшифровка кода, сборка пазла).
- Развивать коммуникативные навыки: умение работать в команде, договариваться, распределять действия.
- Развивать физические качества: ловкость, координацию движений, баланс через выполнение эстафетных заданий.
- Развивать мелкую моторику и творческие способности через аппликацию и конструирование.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к историческому прошлому, чувство гордости за героев — земляков.

- Воспитывать патриотические чувства через осознание ценности своего района и города.

Оборудование и материалы: Карта — загадка с символами станций, конверты с фрагментами письма (по количеству станций), итоговое письмо (текст для сборки), значки с видами Белгорода, медали «Знаток истории»

По станциям:

- Станция 1 Набор карточек «было/стало» (4–6 пар: хата с камышом — многоэтажка, булыжная дорога — асфальт, телега — автомобиль и т.д.).
- Станция 2 Пазлы (4–6 частей) с изображениями: деревянный храм, Дворец спорта «Космос», Ледовый дворец «Оранжевый лед».
- Станция 3 Карточка с числовым кодом (3 1 20 21 20 10 15 0 4 6 18 16 11), карточки-схемы правил поведения у памятника (3 правильных, 3 неправильных).
- Станция 4 Набор кубиков/конструктора (лего или деревянный), метровая линейка.
- Станция 5 Цветная бумага (красная, желтая, синяя), ножницы, клей, шаблоны креста, щита, герба (на выбор), картон для основы.
- Станция 6 Гимнастическая скамья (или нарисованная на полу линия), скакалка (2 шт.), мягкие мячи (3–4 шт.), ведро/корзина.
- Станция 7 Собранные ранее фрагменты письма, итоговый текст.

«Послание из прошлого: Путешествие по Харьковской горе»

1. Вступительная часть (5 мин.)

Дети собираются в зале или на групповом участке. Звучит торжественная музыка.

Воспитатель:

Ребята, сегодня я хочу рассказать вам удивительную историю. Много — много лет назад первый житель нашей Харьковской горы написал письмо нам с вами — своим потомкам. Но случилась беда: сильный ветер разнёс это послание на множество маленьких кусочков. И теперь мы не знаем, что же он хотел нам сказать. Но у нас есть карта — загадка. Если мы пройдем все станции, выполним задания и соберем все фрагменты, то сможем прочитать письмо и узнать секрет нашего района. Вы готовы отправиться в путешествие?»

Детям вручается карта с символами станций. Команда (или 2–3 подгруппы) отправляется в путь.

2. Основная часть (35–40 мин.)

Станция 1. «Архив времени» (Улица Губкина)

Задания: Ведущий рассказывает историю улицы Губкина (краткий пересказ из сценария).

Детям предлагается рассмотреть 2 пары карточек «было/стало» (4–6 карточек). Нужно найти и назвать 3 отличия между прошлым и

настоящим.

Проблемный вопрос: «Почему город меняется со временем?» (Ответы детей: люди строят новые дома, становится больше машин, появляются современные материалы).

Награда: Фрагмент письма (1/6), символ станции для карты (наклейка).

Станция 2. «Современный город» (Харьковская гора)

Задания: Ведущий зачитывает отрывок про остановку «Мокроусова», сквер, площадь.

Команда получает 3 конверта с пазлами (храм, ДС «Космос», «Оранжевый лед»). Дети собирают пазлы, называют объекты. (Приложение 3)

Вопрос на закрепление: «Какие места для отдыха и спорта есть у Харьковской горы?» (Дети перечисляют: сквер, ледовый дворец, дворец спорта, кинотеатр).

Награда: Фрагмент письма (2/6), символ станции.

Станция 3. «Военный код» (Памятник Ватулину)

Задания: Ведущий рассказывает о генерале Ватулине (кратко: земляк, герой, его именем назван проспект).

Расшифровка: На карточке написан числовой код. Дети по алфавиту (А-1, Б-2, В-3 и т.д.) расшифровывают: 3-1-20-21-20-10-15-0-4-6-18-16-11 —> «Ватулин — герой».

Игра «Правила памяти»: Дети выбирают из 6 карточек те, на которых изображены правильные действия у памятника (положить цветок, помолчать, сфотографироваться). Неправильные (лазить, шуметь, мусорить) откладывают в сторону.

Награда: Фрагмент письма (3/6), символ станции.

Станция 4. Белгородская телебашня

Задания: Ведущий рассказывает историю строительства телебашни (долгострой, высота, сложности монтажа).

«Постройте свою телебашню, чтобы она была высокой и устойчивой».

Используя кубики/конструктор, дети строят башню высотой не менее 30 см (проверяют линейкой).

Вопрос: «Зачем нужны телебашни?» (Чтобы смотреть телевизор, слушать радио, передавать сигнал на большие расстояния).

Награда: Фрагмент письма (4/6), символ станции.

Станция 4. Белгородская телебашня

Задания: Ведущий рассказывает историю строительства телебашни (долгострой, высота, сложности монтажа).

«Постройте свою телебашню, чтобы она была высокой и устойчивой».

Используя кубики/конструктор, дети строят башню высотой не менее 30 см (проверяют линейкой).

Вопрос: «Зачем нужны телебашни?» (Чтобы смотреть телевизор, слушать радио, передавать сигнал на большие расстояния).

Награда: Фрагмент письма (4/6), символ станции.

Станция 5. «Памятник князю Владимиру: ключ веры»

Задания: Ведущий рассказывает о памятнике: высота (7,5 м фигура + 15 м постамент), материалы (медь), символика (крест, щит, фигуры святых).

Акцент — памятник является визитной карточкой Белгорода.

Творческое задание — аппликация «Символ Белгорода»: Дети выбирают один из шаблонов (крест, щит, герб), вырезают детали из цветной бумаги и наклеивают на картон. В процессе обсуждается значение символов.

По завершении работы — мини-выставка.

Награда: Фрагмент письма (5/6), символ станции.

Станция 6. «БГТУ им. Шухова – город знаний»

Задания: Ведущий проводит краткую экскурсию – рассказ об университете: «Технолог», студенты, скульптуры, парк, Пушкинская аллея. (Приложение 5)

Спортивная эстафета «Юные спортсмены Белгорода»: Дети делятся на 2–3 команды (или выполняют по очереди). Три этапа:

«Баланс архитектора»: пройти по гимнастической скамье (или по нарисованной линии) туда и обратно, сохраняя равновесие.

«Прыжки инженера»: выполнить 5 прыжков на скакалке (или имитацию).

«Меткий бросок»: с расстояния 2 м забросить 3 мягких мяча в ведро/корзину.

Важно: поддерживать позитивный настрой, помогать при необходимости, фиксировать успехи.

Награда: Фрагмент письма (6/6), символ станции.

3. Заключительная часть (5–7 минут)

Станция 7. «Возвращение письма» (Финиш)

Место проведения: начальная точка (группа, зал).

Задания: Дети собираются вокруг ведущего. Выкладывают все 6 полученных фрагментов на стол.

Сборка письма: Дети (с помощью воспитателя) складывают фрагменты в правильном порядке, зачитывают получившийся текст:

«Дорогие потомки! Я пишу вам из далёкого прошлого. Харьковская гора тогда была маленькой деревней, а теперь – красивый район. Берегите его, стройте будущее с уважением к истории. Ваш предок».

Беседа – обсуждение:

Что хотел сказать первый житель?

Как мы можем беречь историю нашего города?

Что нового вы узнали о Харьковской горе?

Какое задание показалось самым интересным? Самым трудным?

Рефлексия: Ведущий предлагает детям поднять символ (солнышко/облачко), если им понравилось путешествие, и рассказать, что запомнилось больше всего. Итог и награждение

Ведущий торжественно объявляет: «Вы справились! Вы собрали письмо и узнали секрет: чтобы сохранить историю, нужно помнить о прошлом и заботиться о будущем!»

Вручение наград: Каждому участнику вручается значок с видом Белгорода.

Вручаются медали «Знатор истории Белгорода».

Команда получает общую грамоту за успешное прохождение квеста.

Использованная литература:

1. Крупенков, А.Н. *Пройдемся по старому Белгороду – Белгород: КОН-СТАНТА, 2008.*
2. Петрухинцев Н., Папков А.И., Хитров Д.А. *Белгородская черта: история фортификация, люди. Рыбинск: Медиарост, 2020*
3. Сарапулkin В., Папков А., Истомина И. *«История Белгородчины». Рыбинск: Медиарост., 2015*

Свиридова Ольга Александровна

Музыкальный руководитель

МБДОУ Детский сад «Лукоморье»

Муниципальный округ город Михайловка, Волгоградская область

МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПАУЗЫ ДЛЯ СНЯТИЯ ТРЕВОЖНОСТИ: ТИХИЙ ИНСТРУМЕНТ В ШУМНОМ МИРЕ

«Замолчите!», «Сядьте ровно!», ошибка – резко включать спокойную музыку в разгар шума. Это вызывает сопротивление. Используйте алгоритм «Сигнал + Тишина + Музыка». 1. Сигнал: звон колокольчика (или треугольника). Это не «замолчите», это «пришло время слушать». 2. Тишина: 10 секунд абсолютной тишины. Дети прислушиваются к ней. 3. Музыка: Плавно включается выбранное произведение на 2–3 минуты.

В условиях перегруженного информационного дня (гаджеты, яркие игрушки, динамичные занятия) тревожность дошкольников растёт. Мы не можем убрать раздражители, но мы можем ввести «якорь спокойствия» – 2–3 минуты музыки, которая переключит мозг с бета-волн (активность) на альфа-волны (расслабление).

Для музыкальной паузы нельзя включать всё подряд. Даже классика может перевозбудить. Я использую правило «Три Т»:

темп медленный. Не быстрее 60 ударов в минуту (совпадает с пульсом в покое); **тембр** мягкий. Без резких духовых и агрессивных ударных. Лучше всего – струнные (скрипка, виолончель), арфа или фортепиано – пиано; **тихая**. Без внезапных cresc. и «взрывов». Музыка должна быть ровной по динамике, как дыхание.

Алгоритм внедрения: как правильно включить паузу. Главная

Результат через месяц

Если вводить такие паузы дважды в день (в 10:00 и в 15:00), то через 3–4 недели: снижается количество конфликтов в группе на 30–40%.

Восстановление дыхания после активных игр происходит быстрее.

У детей формируется навык саморегуляции. Они сами начинают просить: «Включите музыку, мы устали».

Вместо заключения

Мы не можем оградить детей от стресса, но мы можем дать им инструмент возвращения в состояние «здесь и сейчас». Музыкальная пауза – это не прихоть и не дополнительная нагрузка. Это гигиена нервной системы. Начните с 3 минут в день, и вы увидите, как изменится атмосфера в группе.

Сердюк Ксения Анатольевна

Воспитатель

Табинова Ольга Викторовна

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад №394» г.о. Самара

г. Самара, Самарская область

КАК ИЗВЕРГАЮТСЯ ВУЛКАНЫ

При рассматривании энциклопедии дошкольников заинтересовали картинки с изображением вулканов, особенно извергающихся. Дети стали расспрашивать, что это такое, почему так происходит, опасно ли это. В процессе беседы выяснилось, что детей заинтересовало это природное явление, и нами было принято решение поподробнее рассказать детям об этом с помощью различных иллюстраций вулканов и показа фильмов, презентации. В результате дети отметили, что извержение вулканов очень страшное и опасное явление, но в то же время очень красивое и захотели посмотреть на извержение вулкана в живую. И было принято решение провести исследовательскую работу. Дошкольники под руководством педагогов решили разработать исследовательский проект «Как извергаются вулканы».

Цель проекта

Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста, через ознакомление с природным явлением — вулкан.

Задачи проекта

- формировать представление о вулканах, как явлении природы, причинах возникновения, о процессе извержения вулканов.
- изучить строение и разновидности вулканов.
- приобщать детей к «чтению» энциклопедий, знакомству с новыми явлениями, факторами.
- активизировать в речи слова: очаг магмы, жерло, кратер, лава, извержение.
- воспитывать умение детей слушать друг друга в процессе доклада, творчески взаимодействовать.
- привлекать родителей воспитанников к участию в совместной проектной деятельности с детьми.
- формирование активной позиции в деле воспитания и образования детей.

Ожидаемый результат

- сделали предположение, что в ходе выполнения проекта у детей сформируются научные знания о природном явлении «вулкан»
- дети в результате проблемной ситуации выдвинули еще одно предположение о возможности создать искусственный вулкан в группе, путем опытно — экспериментальной деятельности.

Практический результат:

1. Дошкольники узнали о возникновении природных образований, получили первоначальные представления о типах вулканов, опасностях, которые они представляют, а также их пользе. Узнали о профессии вулканолог. Необходимые качества, навыки и обязанности вулканолога.

2. Дети совместно с воспитателем создали макет вулкана.

Практическая значимость исследований:

Использование полученных знаний в различных видах деятельности детей: игровой, познавательной, исследовательской (игры с макетами, сюжетно-ролевые игры «Спасатели», «Я — геолог», дидактические игры «Найди лишнее», «Определи свойства», использование материала по ознакомлению с природой). В ходе исследовательской деятельности гипотеза подтверди-

лась: можно создать искусственный вулкан путем опытно-экспериментальной деятельности.

Актуальность данного проекта можно определить по итогам проведения такого рода исследовательски-экспериментальной деятельности. Проведение таких нетрадиционных мероприятий, вызывает у детей много позитивных эмоций, более ярких, запоминающихся впечатлений, формирует стремление вызывать много нового, интересного, наглядно представлять то или иное явление. Расширяет кругозор детей, формирует разнообразные знания умения и навыки детей, как теоретические, так и практические. Таким образом, сделанные в ходе выполнения проекта, выводы свидетельствуют о его научности и практической значимости. О перспективах дальнейшего развития детей, их познавательной активности.

Использованная литература:

1. Алдоница Р., О. Сазонова «Вулканы. Ужасные и манящие» — 2022
2. Детская энциклопедия «Всё обо всём» — сост. О.И. Перфильев — 2021
3. «Вулканы» — К. Годен из серии «Детская энциклопедия -Махаон — 2016

Тришичева Марьяна Васильевна*Заведующий**БДОУ СМО «Детский сад № 21»**г. Сокол, Вологодская область*

УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ КАК СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО САДА

Современное управление в образовательных учреждениях, включая детские сады, играет ключевую роль не только в развитии образования, но и в формировании общества в целом. Важным аспектом успешного управления является привлечение стейкхолдеров — заинтересованных сторон, которые могут оказать значительное влияние на развитие образовательного процесса.

Законодательная база

Согласно Федеральному закону №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», предусмотрено создание коллегиального органа управления в дошкольных учреждениях. Это обеспечивает информационную открытость и публичную отчетность, что является важным для повышения доверия со стороны родителей и общества.

Создание Управляющего совета

В БДОУ СМО «Детский сад №21» было принято решение о создании Управляющего совета, который стал основой для стратегического развития. Основные задачи совета включают:

- Содействие созданию оптимальных условий для образовательного процесса;

- Контроль за соблюдением безопасной образовательной среды;
- Реализацию проектов с привлечением внебюджетных средств;
- Распространение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.

Этапы разработки стратегии

Стратегия развития Управляющего совета включает несколько ключевых этапов:

1. Определение систем и надсистем: На этом этапе были выделены сферы деятельности совета и сформированы рабочие комиссии по кадрам, финансам и информации.
2. Выявление трендов: Исследованы современные тенденции в образовании, что позволило выделить важное направление — формирование навыков безопасной жизнедеятельности у детей.
3. Определение стейкхолдеров: Выявлены группы людей, оказывающие влияние на развитие данного направления.
4. Моделирование возможных действий: Построена карта будущего, определены формы работы, такие как круглые

столы и конкурсная деятельность.

5. Рефлексия: Члены совета анализируют проделанную работу и планируют дальнейшие шаги.

екты, направленные на формирование основ пожарной безопасности и ранней профориентации у детей.

Точки роста

На будущее намечены следующие точки роста:

- Расширение спектра деятельности Управляющего совета;
- Проведение практических занятий по пожарной безопасности для детей;
- Пополнение музея по пожарной безопасности;
- Привлечение социальных спонсоров;
- Реализация дополнительных образовательных программ на платной основе.

Достижения и результаты

За время работы Управляющего совета удалось значительно продвинуться от простого финансового участия общественности к реальному вовлечению в управление образовательным процессом. В результате совместных усилий с кооптированными членами совета, такими как представители пожарной части и методисты Всероссийского добровольного пожарного общества, были реализованы про-

Мамонова Марина Дмитриевна

Учитель математики

Федосеева Светлана Алексеевна

Учитель математики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Рочегодская средняя школа»

п. Рочегда, Виноградовский район, Архангельская область

ВНЕУРОЧНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ «МАТЕМАТИКА»

Цель:

1. Реализация игровой деятельности, знакомство с новой информацией, отработка на практике умений и навыков решения поставленных задач.
2. Развитие коммуникации учащихся посредством игры
3. Расширение кругозора учащихся, математической речи и грамотности.
4. Мотивация познавательной деятельности, развитие сообразительности, любознательности, логического и творческого мышления.
5. Развитие и укрепление интереса к математике, содействие развития культуры коллективного труда, формирование доброжелательных и дружеских отношений.

Задачи:

Предметные:

- Обобщить и систематизировать знания по математике.
- Развивать умение работать с текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию).

Метапредметные:

- **Познавательные УУД:** развитие логического и критического мышления, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; умение делать выводы и умозаключения.
- **Регулятивные УУД:** умение планировать свою деятельность, ставить цели, контролировать ход выполнения заданий, оценивать результаты, корректировать действия в зависимости от ситуации.
- **Коммуникативные УУД:** развитие навыков работы в группе, умение слушать и понимать других, аргументировать свою позицию, договариваться, разрешать конфликты; формирование взаимодействия со сверстниками, умения работать в команде, формирование культуры общения, уважительного отношения друг к другу.

Личностные:

- развитие интереса к математике;
- воспитание выдержки, терпения, чувства сопереживания, ответственности;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование самостоятельности, инициативы, умения принимать решения.

Участники: учащиеся 7–9-х классов в виде команд, количество участников — 6 человек. От образовательной организации одна команда.

Тип мероприятия: активная игра-путешествие по 9 различным станциям, на которых необходимо выполнить определённое задание и получить баллы.

Оборудование и обеспечение: компьютер (ноутбук, интерактивная панель), проектор, раздаточный материал, ручки, листы бумаги.

Подготовка команд:

- Состав команды — 6 человек (предварительно выбрать командира команды)
- Название команды
- Девиз
- Эмблема
- Домашнее задание «Лайфхак по математике».

СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ

ВЕДУЩИЙ: Дорогие друзья!

Предлагаем вам отправиться в увлекательный в мир Математики. На станциях вы узнаете много интересных фактов, попробуете свои силы в решении нестандартных задач и еще раз убедитесь в том, что мир Математики интересен и увлекателен!

1. Вступительное слово

История

- **Начиная с 1990-х годов** в России существовала неофициальная традиция отмечать

День математика **1 апреля**.

Дата, совпадающая с Днём смеха, была выбрана студенческим сообществом, чтобы в неформальной и игровой манере популяризировать точные науки и показать, что математика может быть увлекательной.

- **Инициатива учреждения официального профессионального праздника математиков** принадлежала участникам Всероссийского съезда учителей и преподавателей ма-

тематики, который состоялся в МГУ имени М.В. Ломоносова 23–24 ноября 2023 года. Идею поддержал министр просвещения РФ Сергей Кравцов.

- **1 декабря 2024 года** в России впервые официально отметили День математика. Праздник был закреплён приказом Минпросвещения РФ от 5 июня 2024 года по распоряжению председателя правительства Михаила Мишустина.
- Дата приурочена ко дню рождения русского математика, создателя неевклидовой геометрии Николая Лобачевского — **1 декабря 1792**

В День математика поздравления принимают все, кто связал свою жизнь с этой наукой: учёные, преподаватели университетов, школьные учителя и студенты. Как правило, им желают новых открытий, ясного ума, вдохновения и сил на новые исследования.

«Поздравляем с Днём математики, замечательной и увлекательной науки!

Желаем, чтобы жизненные шаги подчинялись логике, а любые задачи находили простое и приятное решение».

2. Организационная часть

Команды располагаются в кабинете математики.

Вступительное слово учителя математики:

Дорогие ребята!

Сегодня мы совершим с вами путешествие в страну математики. Эпиграфом сегодняшнего мероприятия я предлагаю следующие слова:

«Предмет математика столь серьёзен, что не следует упускать ни одной возможности сделать его более занимательным.» Б. Паскаль.

Все команды будут следовать по одному маршруту. Вы должны посетить девять станций, на которых вы будете решать задачи на смекалку, сообразительность, логическое мышление, разгадывать анаграммы, кроссворды, ребусы, покажете знание истории математики.

За время путешествия вам нужно заработать как можно больше баллов.

Правила игры:

- Работаем в группах. Начинаем и заканчиваем работу по сигналу.
- Полученные задания группа выполняет командой или распределяет задания между членами группы.
- Важно успеть выполнить все задания правильно за отведенное время.

На каждый этап 5 минут.

- За скорость вы можете заработать дополнительный балл, при условии, что задания выполнены верно.
- После каждой станции, по очереди, командам будет предоставлена возможность показать домашнее задание «Лайфхак в математике»

3. Станции

1. Станция, на которой мы все с вами находимся называется **«ЗНАКОМКИНО»**. Здесь вы должны представить вашу команду: это представление название команды, капитана и девиз.

2. От «Знакомкино», где мы друг друга узнали, Пора в «Логикку» путь продолжать.

Колёса стучат: «Раз-два-три, рассуждай!», Загадки решай и вперёд успевай!

«ЛОГИКА», на которой вам необходимо найти недостающую картинку. (6 баллов)

3. Гудок прозвучал — и вперёд, в новый край, От «Логикки» к «Ребусам» путь начинай!

Колёса стучат: «Разгадай, поразмышляй, Секреты и тайны скорей раскрывай!»

«РЕБУСЫ» — где вас ждут ребусы (10 баллов)

4. Состав покидает «Ребусы» сейчас, Курс — на «Буриме», в поэтический час.

Где каждая строчка — новый полёт,

Где вдохновение нас найдёт!

«БУРИМЕ» на которой надо написать стихи на заданные рифмы. Перемещать слова нельзя (8 баллов)

5. От стихов и рифм — скорей убегай, На «Анаграммы» скорей заезжай!

Тут «нос» может стать вдруг «сном» легко, А «роза» — «заро», вот так волшебство!

«АНАГРАММЫ», восстановить слова и исключить лишнее (5 баллов)

6. От игры букв, где мысль расцветала в труде, К «Исторической» едем — узнать о звезде.

О предках, героях, о славных делах, Чтоб память жила в наших светлых сердцах.

«ИСТОРИЧЕСКАЯ» По фактам из истории отгадать ученого, о котором идет речь (5 баллов)

7. От истории математики — в путь, друзья, К «Кроссворду» мчим — ждут загадки, не зря!

Пифагор, Евклид — в памяти храним, А теперь ответы в клеточки сложим!

«КРОССВОРД» Отгадайте кроссворд (9,5 баллов)

8. Состав покидает «Кроссворд» сейчас,

Курс — на «Головоломки», в загадочный час.

В каждом квадрате — новый вопрос, Где мысль, как компас, ведёт всерьёз.

Фигуры, числа, поворот,
Кто разгадает — тот вперёд!
«ГОЛОВОЛОМКИ»
Вам предлагается несколько головоломок в квадрате. (5 баллов)

9. Гудок прощальный — вперёд, в финал,
«Головоломки» позади, итог настал.
Колёса стучат: «Мы всё смогли,
До «Конечной» добрались,
друзья, мы дошли!»
«КОНЕЧНАЯ»

Пока жюри подводит итоги мы исполним

Гимн математики (на мотив песни «Чему учат в школе»)

1. Уравнения решать, радикалы
вычислять —

Интересная у алгебры задача!
Интегралы добывать,
Дробь делить и умножать,
Постарайся — придет тебе
удача!

2. Геометрия нужна,
Но она ведь так сложна!
То фигура, то тела —
не разберешься!
Аксиомы нам нужны,
Теоремы так важны,
Их учи — и результата ты
добьешься!

3. Все науки хороши
Для развития души.
Их и сами вы знаете, конечно,
Для развития ума
Математика нужна,
Это было, это будет, это вечно!

Использованная литература:

1. Еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября» «Математика», 1998–2000 гг.
2. <https://yandex.ru/images/search?lr=124751&source=serp&stypе=image&text=ребусы%20по%20математике%205%20класс%20с%20ответами%20в%20картинках>
3. <https://yandex.ru/images/search?lr=124751&source=serp&stypе=image&text=кроссворд%20по%20математике>
4. <https://nsportal.ru/shkola/stsenarii-prazdnikov/library/2024/05/07/stsenariy-nedeli-matematiki>

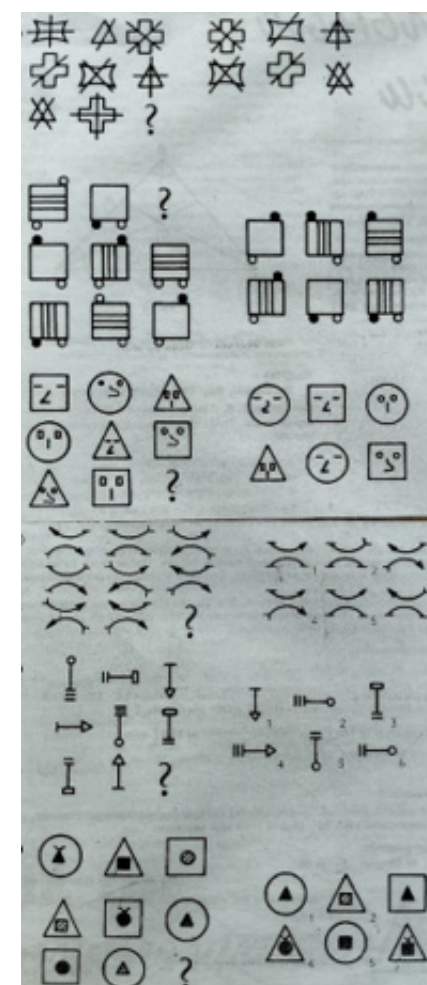
Приложение: задания и ответы

ПРИЛОЖЕНИЯ

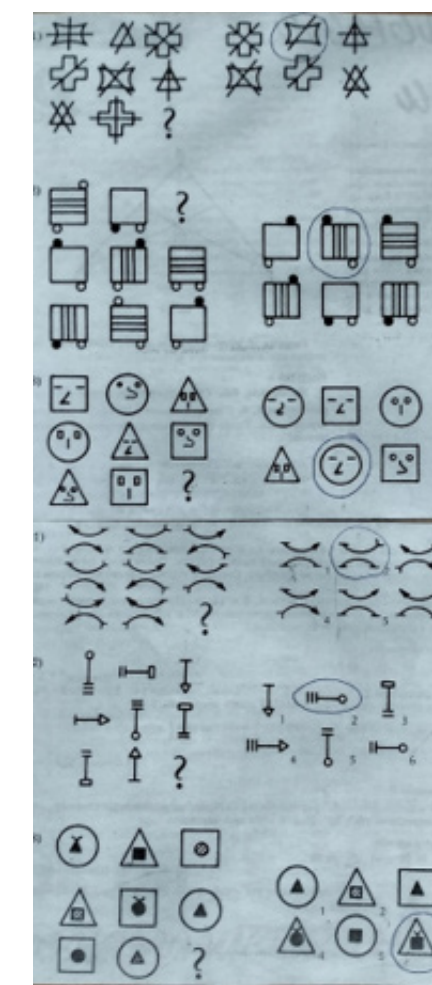
Задания и ответы на задания

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ С ЗАДАНИЯМИ И РЕШЕНИЕМ

1. ЛОГИКА



ЗАДАНИЕ



ОТВЕТЫ

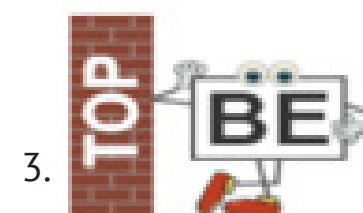
2. РЕБУСЫ



1.



2.

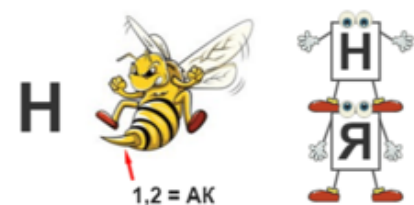


3.

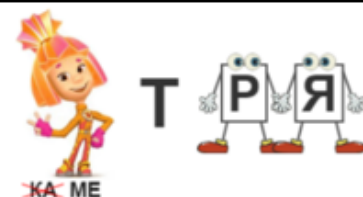


4.

5.



6.



Ответы:

1. абсцисса
2. апофема
3. вектор
4. гипотенуза
5. наклонная
6. неравенство
7. параллелограмм
8. симметрия
9. сфера
10. Пифагор

3. БУРИМЕ

Напишите стихи на заданные рифмы, перемещать слова нельзя.

..... проходим
 доходит
 вычисляем
 переставляем
 науку
 муку
 лет
 нет

4. Решить анаграммы и исключить лишнее слово

ОТВЕТЫ

РЕНИУАНВЕ
 ОЕКНРЬ
 ТПСЕНЕ
 ЛТСУ

УРАВНЕНИЕ
 КОРЕНЬ
 СТЕПЕНЬ
 СТУЛ

ВРАКДАТ
 ИЕТПАРЯЦ
 БОМР
 РУЛИГТЕНЬКО

КВАДРАТ
 ТРАПЕЦИЯ
 РОМБ
 ТРЕУГОЛЬНИК

ЛЕБАГАР
 ОЕКРЬН
 ТЖЕОДОТВС
 ОБРМ

АЛГЕБРА
 КОРЕНЬ
 ТОЖДЕСТВО
 РОМБ

ММАГР
 ДГАРСУ
 ТЕООРЗК
 ИОЕКМТЛР

ГРАММ
 ГРАДУС
 ОТРЕЗОК
 КИЛОМЕТР

РКЕЬНО
 ЕТЕСПЬН
 ЪДОРБ
 ТАЕИПРЦЯ

КОРЕНЬ
 СТЕПЕНЬ
 ДРОБЬ
 ТРАПЕЦИЯ

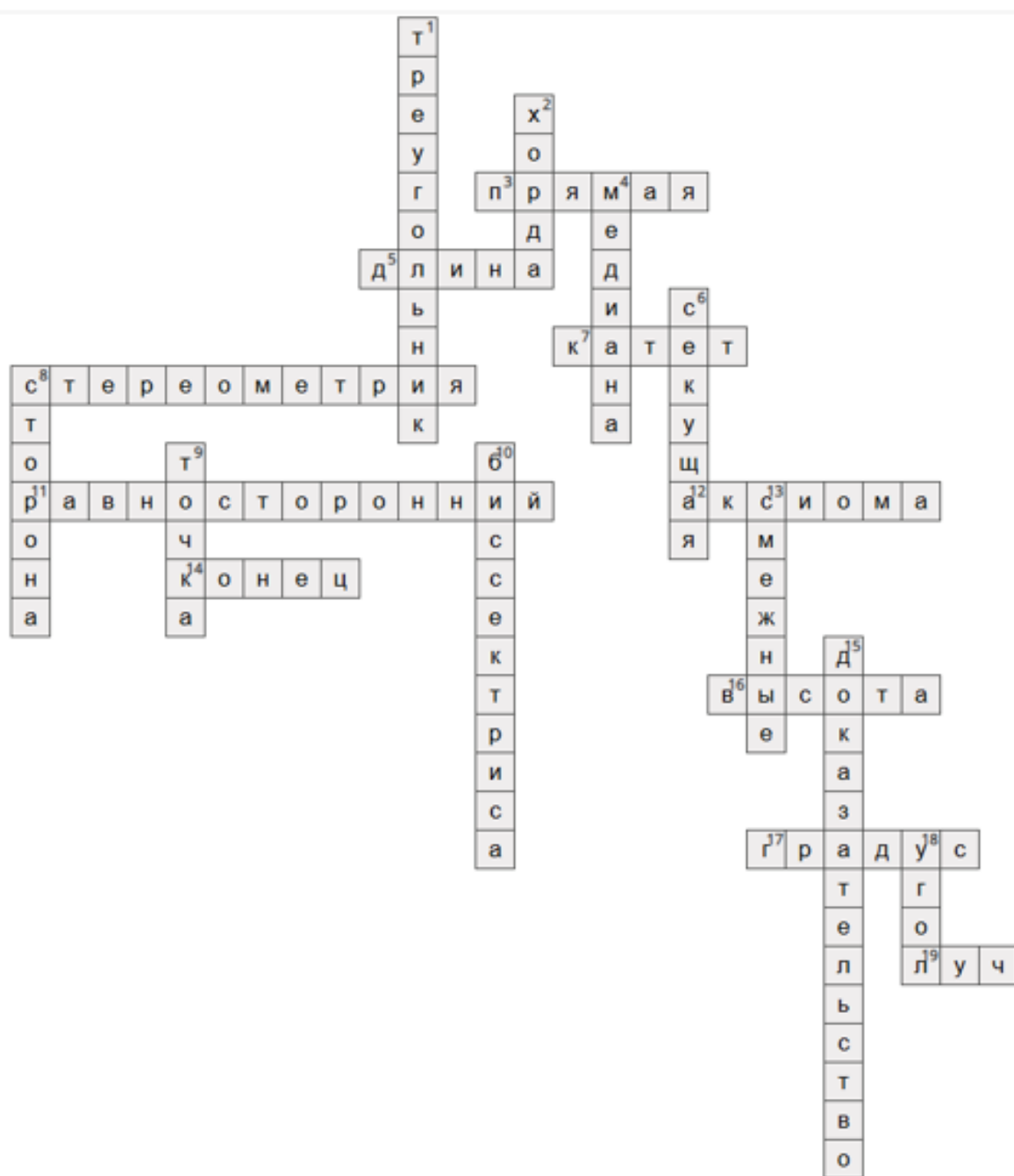
5. ИСТОРИЧЕСКАЯ

Вопросы:

1. Человек, который хотел быть и юристом, и офицером, и философом, но стал математиком. Он первый ввел в математику прямоугольную систему координат. (Р.Декарт)

2. Профессор, член-корреспондент Петербургской академии наук, решившая задачу о вращении гироскопа. (С. Ковалевская)
3. Кто впервые систематизировал геометрические сведения? III век до н.э. (Евклид – древнегреческий ученый)
4. Кто открыл законы современного нам музыкального ряда, кто открыл тайны строения Солнечной системы. Этот ученый родоначальник открытия числа «Пи». Он был также и отличным кулачным бойцом – в 588 году до нашей эры он стал чемпионом 48-х Олимпийских игр. (Пифагор)
5. Вслед за кем мы часто горделиво восклицаем: «Дайте мне точку опоры и я переверну Землю»? (Архимед)

6. КРОССВОРД

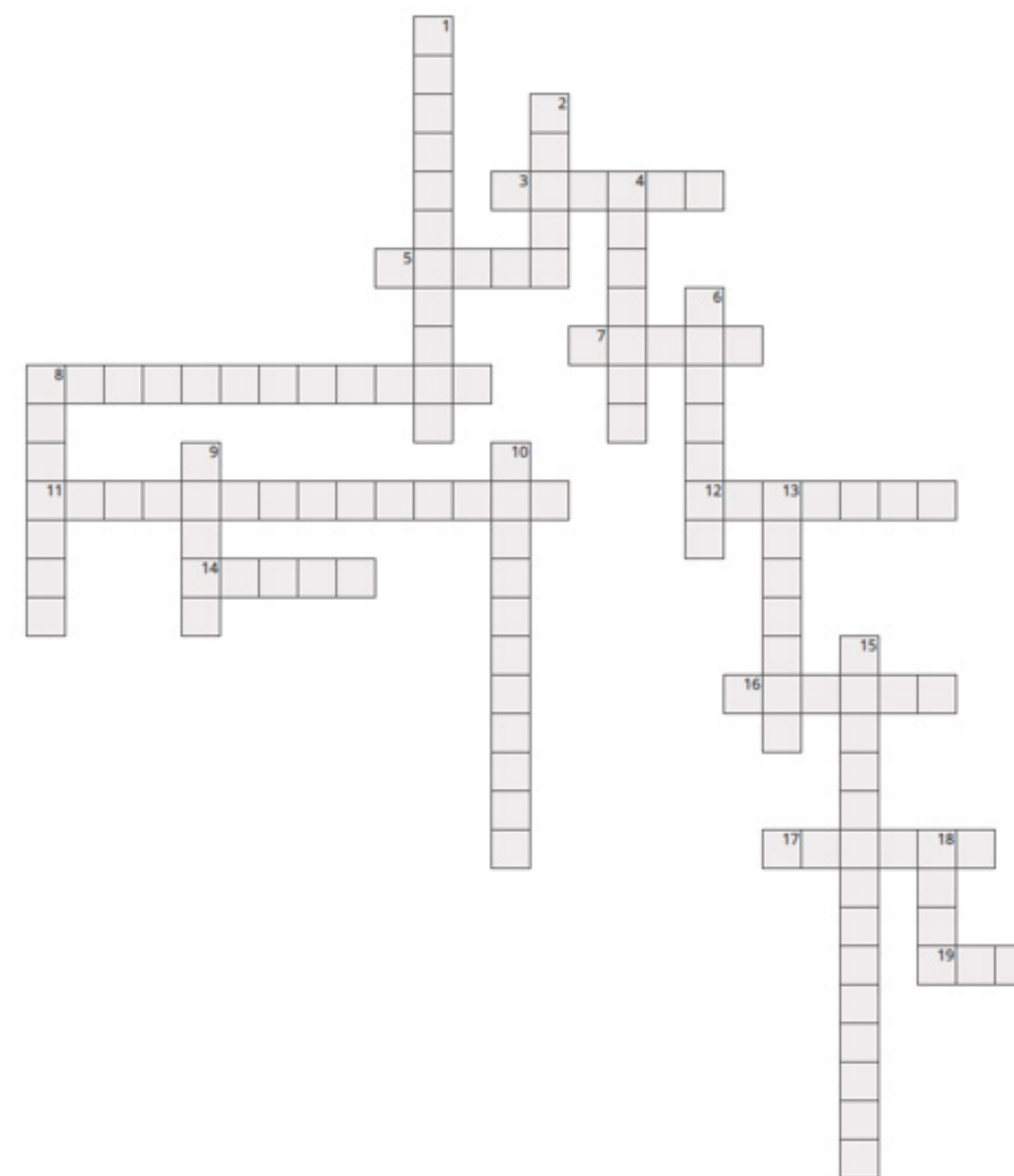


По горизонтали:

- 3 - Одна из двух основных геометрических фигур.
- 5 - Расстояние между точками отрезка.
- 7 - Сторона прямоугольного треугольника, прилежащая к прямому углу.
- 8 - Раздел геометрии, изучающий фигуры в пространстве.
- 11 - Треугольник, у которого равны все стороны.
- 12 - Утверждение, не имеющее доказательств.
- 14 - Точка, ограничивающая отрезок.
- 16 - Перпендикуляр из вершины треугольника к противоположной стороне треугольника.
- 17 - Единица измерения угла.
- 19 - Часть прямой по одну сторону от точки: полупрямая.

По вертикали:

- 1 - Фигура из трёх точек, попарно соединённых отрезками.
- 2 - Отрезок, соединяющий две точки окружности.
- 4 - Отрезок, соединяющий вершину треугольника с серединой противоположной стороны.
- 6 - Прямая, пересекающая две другие прямые.
- 8 - Отрезок, соединяющий вершины многоугольника.
- 9 - Основная геометрическая фигура.
- 10 - Луч, исходящий из вершины угла и делящий его пополам.
- 13 - Если стороны одного угла являются дополнительными лучами сторон другого угла, то эти углы именно такие.
- 15 - Рассуждение, определяющее правильность теоремы.
- 18 - Фигура из точки и двух полупрямых, исходящих из этой точки.



7. ГОЛОВОЛОМКИ

Разделите фигуру на четыре равные части так, чтобы сумма цифр в каждой одинаковой по форме части была равна одному и тому же числу.

3	8		
14	9		
8	11	5	6
14	3	10	9

Расставьте в клетках цифры (1,4,6,7,8,9) так, чтобы в сумме получилось 15 по диагонали, вертикали и горизонтали.

3	5	
		2

Расставьте в клетках цифры (4,6,7,9,10,11,12) так, чтобы в сумме получилось 24 по диагонали, вертикали и горизонтали

	8	
5		

Расставьте в клетках цифры (3,4,5,6,8,9) так, чтобы в сумме получилось 21 по диагонали, вертикали и горизонтали.

		10
	7	
	11	

Расставьте в клетках цифры (2,4,6,8,12,14,16,18) так, чтобы в сумме получилось 30 по диагонали, вертикали и горизонтали.

	10	

Ответы головоломок

Разделите фигуру на четыре равные части так, чтобы сумма цифр в каждой одинаковой по форме части была равна одному и тому же числу.

3	8		
14	9		
8	11	5	6
14	3	10	9

Расставьте в клетках цифры (2, 2, 2, 3, 3, 3) так, чтобы в сумме получилось 6 по диагонали, вертикали и горизонтали.

2	1	3
3	2	1
1	3	2

Расставьте в клетках цифры (1,4,6,7,8,9) так, чтобы в сумме получилось 15 по диагонали, вертикали и горизонтали.

8	1	6
3	5	7
4	9	2

Расставьте в клетках цифры (3,4,5,6,8,9) так, чтобы в сумме получилось 21 по диагонали, вертикали и горизонтали.

8	3	10
9	7	5
4	11	6

Расставьте в клетках цифры (4,6,7,9,10,12) так, чтобы в сумме получилось 24 по диагонали, вертикали и горизонтали.

9	4	11
10	8	6
5	12	7

Расставьте в клетках цифры (2,4,6,8,12,14,16,18) так, чтобы в сумме получилось 30 по диагонали, вертикали и горизонтали.

16	2	12
6	10	14
8	18	4

Конкурс – игра «Путешествие в страну Математика»

Таблица итогов

Название команды	Логика	Ребусы	Буриме	Анаграммы	Историческая	Кроссворд	Головоломки	Конечная

Водопьянов Александр Юрьевич*Студент***Воронков Александр Владимирович***Научный руководитель**Белгородский государственный национальный исследовательский университет**г. Белгород, Белгородская область*

РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ

Аннотация. В статье рассматривается развитие скоростно-силовых показателей у юных футболистов. В современном футболе наблюдается значительная двигательная активность спортсменов, которая в основном носит динамичный характер. Эта активность проявляется в неравномерном распределении физических нагрузок и неритмичном чередовании периодов интенсивной работы и восстановления. Ключевыми элементами двигательной активности являются действия, связанные с мячом, а также перемещения по игровому полю, такие как бег и ходьба. Эффективность выполнения тактических задач игроком напрямую связана с уровнем владения им собственным двигательным аппаратом и степенью развития его двигательных способностей. Показатели быстроты, силы, точности и своевременности действий определяются именно этими факторами. Следовательно, скоростно-силовые качества футболиста играют определяющую роль в достижении высоких результатов во время соревнований.

Ключевые слова: футбол, физические качества футболиста, скорость, сила.

Введение. Футбол, являясь одним из наиболее доступных, распространенных и массовых видов спорта, играет ключевую роль в физическом развитии и укреплении здоровья населения. Мировая аудитория болельщиков насчитывает около 5 миллиардов человек, а 265 миллионов активно увлекаются этим видом спорта.

Техническая и тактико-техническая подготовка футболистов имеет высокое значение, однако нельзя недооценивать важность общей физической подготовки. Современная теория физической культуры выделяет пять основных физических качеств: силу, быстроту, гибкость, ловкость и выносливость. Согласно федеральным стандартам спортивной подготовки по футболу, наибольшее влияние на соревновательную эффективность оказывают быстрота и выносливость, умеренное — сила и координация, а незначительное — гибкость.

Всестороннее развитие детей, включающее высокий моральный и культурный уровень, сформированные волевые качества, гармоничное развитие физических способностей (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости), оптимальное функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а также совершенствование двигательных навыков, является основой физического воспитания. Эти качества взаимосвязаны: развитие одного аспекта позитивно влияет на другие, а отставание в одном замедляет прогресс в остальных.

В подростковом возрасте, когда организм еще находится в стадии формирования, физические нагрузки оказывают особенно заметное воздействие. Важно учитывать возрастные особенности развития нервной, вегетативной и мышечной систем, а также их взаимодействие в процессе двигательной активности. Специалисты подчеркивают важность развития скоростно-силовых способностей у подрастающего поколения, поскольку их высокий уровень способствует успешной трудовой деятельности и спортивным достижениям.

Скоростно-силовые способности проявляются в способности выполнять движения с преодолением силового сопротивления в кратчайшие сроки. Они включают преодоление веса собственного тела (прыжки, удары), сопротивление при ударах и вбрасывании мяча, а также противодействие соперника в единоборствах. Скоростные

характеристики спортсмена напрямую зависят от его силовых показателей и гибкости, тогда как связь со скоростной выносливостью выражена минимально. К скоростным характеристикам относятся начальная скорость движения, темп перемещения, способность к анализу игровой ситуации и мгновенному принятию решений.

Для выполнения таких действий, как взрывное ускорение, прыжки, мощные удары на дальние дистанции и точные передачи, а также резкие остановки и смены направления, футболист должен обладать развитой мышечной силой. Сила определяется как способность преодолевать внешнее сопротивление. Для футболистов первостепенно развитие силы нижних конечностей, однако необходимо также укреплять мускулатуру шеи, плеч, корпуса, спины и пресса. Развитие мышечной силы должно гармонично сочетаться с гибкостью, скоростью и тактическим мышлением.

Максимальные темпы развития силы наблюдаются в младшем и подростковом возрасте: 8–9, 10–11 и 14–15 лет. В зависимости от возраста рекомендуются различные виды упражнений: прыжковые, акробатические, гимнастические, динамические с отягощениями, лазание по канату, толкание ядра.

К начальному этапу юношеского возраста физиологические системы достигают достаточной зрелости, но гормональные изменения, связанные с пубертатом, продолжаются. Улучшается работа эндокринной системы, что облегчает регулятор-

ные процессы и наращивание резервных возможностей организма. К 17 годам вегетативные системы достигают зрелого уровня функционирования.

Аванесов В.У. указывает на недостатки в подготовке футболистов среднего школьного возраста, замедляющие развитие скоростно-силовых способностей: однообразные разминки без концентрированного воздействия на нужные качества; несоответствие тренировочных нагрузок запланированным из-за отсутствия у тренеров методик управления срочным тренировочным эффектом; преимущественное использование повторного метода распределения нагрузки без применения интервального.

В практике подготовки юных футболистов 11–12 лет преобладает ориентация на развитие общей выносливости (45,8%), скоростной выносливости (6,1%), ловкости и гибкости (21,3%), силовых качеств (6,8%), скорости бега (11,8%) и скоростно-силовых качеств (8,2%). Такое распределение времени не соответствует теоретическим требованиям. В этом возрасте целесообразно больше внимания уделять ловкости, гибкости, скорости и скоростно-силовым качествам, тогда как общую и скоростную выносливость лучше развивать в более позднем возрасте.

Для развития скоростных качеств у юных футболистов оптимальны короткие пробежки (20–30 м) с максимальной интенсивностью

и низкой координационной сложностью.

Анализ влияния тренировочных нагрузок показал, что увеличение длительности серий упражнений или их объема вызывает различные адаптационные реакции. Рекомендуются нагрузки малого объема с длительностью серий 3–4 и 4–5 минут для развития скоростных качеств, а также нагрузки среднего объема с длительностью 3–4 минуты. Такие нагрузки не вызывают отрицательных сдвигов в координационных способностях. Нагрузки большого объема, а также среднего объема с длительностью 4–5 и 5–6 минут, нежелательны для развития скоростных качеств.

Для тренировки скоростно-силовых качеств у молодых футболистов оптимально применять небольшие объемы нагрузок. Вариативность продолжительности серий упражнений при малых объемах, а также средние объемы нагрузок с сериями по 3–4 и 4–5 минут, и большие объемы с продолжительностью серий в 3–4 минуты, не нарушают координационные способности.

Однако, следует избегать применения тренировочных нагрузок большого объема, когда серии упражнений длятся 4–5 и 5–6 минут, а также средних объемов с продолжительностью серий 5–6 минут, при работе над скоростно-силовыми качествами юных футболистов. Подобные нагрузки провоцируют значительное утомление, ведут к перетренированности и другим нежелательным последствиям.

Развитие специальных скорост-

ных качеств у молодых игроков футбола эффективно осуществляется посредством выполнения индивидуальных, групповых и командных упражнений, характеризующихся субмаксимальной интенсивностью и средней координационной сложностью.

Планирование тренировочной нагрузки на уровне упражнений, занятий и микроциклов основывается на грамотном регулировании количественных параметров. Специалисты полагают, что в футболе эффективно применение поддерживающих и развива-

ющих микроциклов. Развивающие микроциклы включают значительные по силе воздействия нагрузки, тогда как поддерживающие микроциклы предусматривают использование нагрузок средней и малой интенсивности.

Заключение. Высокий уровень развития скоростно-силовых качеств является определяющим фактором готовности футболистов к достижению выдающихся спортивных результатов, поскольку эти качества формируют фундамент физической подготовленности игрока.

Использованная литература:

1. Аванесов В.У., Лукин Ю.К. Исследование влияния дозировки упражнений на эффективность развития скоростно-силовых качеств. // *Материалы 3 республиканской научной конференции.* — М., 2013. — С. 32,70.
2. Аванесов В.У., Лукин Ю.К. К вопросам совершенствования методики развития физических качеств футболистов. — М., 2011. — С. 71.
3. Фомин Н.А., Вавилов С.П. Физиологические основы двигательной активности. — М.: ФиС, 2013. — С. 98.
4. Чулибаев Д.В. Тренировочные микроциклы скоростно-силовой нагрузки в подготовке юных футболистов: Автореф. дисс... — М., 2010. — С. 100.

Кожанов Александр Николаевич

Магистрант юридического факультета

Государственный университет просвещения

г. Москва

ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЙСТВУЮЩИХ МЕХАНИЗМОВ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ КОРПОРАТИВНЫХ ЗАХВАТОВ И КОРПОРАТИВНОГО ШАНТАЖА

Аннотация. Статья посвящена исследованию проблемы эффективности действующих правовых механизмов, предназначенных для предупреждения корпоративных захватов и корпоративного шантажа в Российской Федерации. Рассматриваются основные аспекты законодательства, регулирующего корпоративные правоотношения, а также обсуждаются недостатки и пробелы в правоприменительной практике.

Ключевые слова: корпоративный захват, корпоративный шантаж, механизмы защиты, корпоративное право, правоприменение.

Корпоративные захваты и корпоративный шантаж представляют собой серьезные вызовы для корпоративного управления в современной России. Эти явления негативно сказываются на стабильности и прозрачности бизнес-процессов, подрывают доверие участников корпоративных отношений и ухудшают инвестиционный климат. Эффективные механизмы защиты от указанных угроз становятся необходимыми условиями для поддержания здоровых корпоративных структур.

В научной литературе корпоративный захват определяется как недобросовестное или незаконное установление контроля над корпоративной структурой, совершаемое без согласия действующих ее управляющих органов [1]. Корпоративный шантаж, в свою очередь, представляет собой использова-

ние давления со стороны акционеров или участников для достижения выгодных условий за счет других участников [2]. Оба этих явления ставят под сомнение легитимность корпоративных решений и могут привести к значительным экономическим потерям.

Необходимо отметить, что действующее законодательство, включая Федеральный закон от 26.12.1995 №208-ФЗ «Об акционерных обществах», содержит ряд положений, направленных на защиту прав акционеров и участников, однако имеющиеся механизмы не всегда показали свою эффективность в реальных условиях. Например, положения о предстоящих сделках и обязательном предложении по выкупу акций могут применяться не во всех случаях, что приводит к тому, что миноритарные акционеры остаются в уязви-

мом положении [3].

Ключевой проблемой в борьбе с корпоративными захватами является недостаточная правоприменительная практика. Механизмы защиты, предусмотренные действующим законодательством, часто оказываются неэффективными в силу их неустойчивости или неопределенности. Например, оспаривание решений органов управления может столкнуться с затруднениями из-за отсутствия четких критериев для оценки недобросовестности действий контролирующих акционеров [4].

Кроме того, значительной проблемой остаются недостатки в нормативной базе, касающиеся идентификации участников корпоративных отношений. В современных условиях повышенного риска злоупотреблений и манипуляций с корпоративными правами недостаток четких механизмов идентификации участников, а также отсутствие эффективных инструментов противодействия фальсификации могут привести к серьезным правовым последствиям. Установление эффективных технологий, таких как блокчейн, может значительно повысить уровень прозрачности вза-

имодействия [5].

Необходимо также акцентировать внимание на том, что корпоративные захваты и шантаж порождают не только правовые, но и экономические проблемы, такие как снижение инвестиционной привлекательности и ухудшение финансовых результатов компании. Таким образом, для обеспечения устойчивого развития корпоративной системы требуется создание комплексного подхода к правовому регулированию, который бы сочетал в себе элементы как правозащитного, так и превентивного характера.

В заключение, можно утверждать, что эффективные механизмы предупреждения корпоративных захватов и корпоративного шантажа нуждаются в доработке и совершенствовании. Это должно быть связано с созданием комплексной системы норм, обеспечивающих защиту прав всех участников корпоративных отношений. Развитие законодательства, направленного на укрепление института защиты от захватов и шантажа, является неотложной задачей для российского правоприменения.

Использованная литература:

1. Груздев В.В. Корпоративные захваты: правовые аспекты и меры защиты // Юридический вестник. – 2020. – Т. 15. – С. 45–52.
2. Петрова И.С. Корпоративный шантаж: природа и правовые последствия // Вестник российского права. – 2019. – № 9. – С. 56–61.
3. Федеральный закон от 26.12.1995 №208-ФЗ «Об акционерных обществах» // Собрание законодательства РФ. – 1996. – №1.
4. Иванова А.Н. Актуальные проблемы противодействия корпоративным

захватам // *Право и экономика*. – 2021. – №4. – С. 30–35.

5. Шевченко Л.В. Блокчейн как инструмент повышения прозрачности корпоративного управления // *Экономика и право*. – 2022. – Т. 18. – С. 12–20.

Кожанов Александр Николаевич

Магистрант юридического факультета

Государственный университет просвещения

г. Москва

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация. Статья посвящена анализу проблем и аспектов совершенствования корпоративного законодательства и механизма корпоративного управления в Российской Федерации. Рассматриваются ключевые направления, требующие изменений, а также обеспечиваются пути улучшения правоприменительной практики для повышения эффективности защиты прав участников корпоративных отношений.

Ключевые слова: корпоративное законодательство, корпоративное управление, правоприменительная практика, защита прав акционеров, корпоративные споры.

Современные реалии корпоративного управления в России обостряют необходимость совершенствования государственного регулирования и правоприменительной практики в этой области. Сталкиваясь с растущими вызовами, включая корпоративные захваты и недобросовестные практики, государство должно адаптировать свои законодательные механизмы к новым условиям [1]. Корпоративное законодательство является надежной основой для обеспечения стабильности бизнес-среды и защиты прав всех участников корпоративных отношений.

В соответствии с положениями Федерального закона от 26.12.1995 №208-ФЗ «Об акционерных обществах», корпоративное управление организовано вокруг принципов защиты прав миноритарных акци-

онеров и обеспечения прозрачности корпоративных процессов [2]. Однако существующая практика показывает, что многие нормы, заложенные в законе, требуют дальнейшего уточнения и практического применения. Особенно остро стоит вопрос о реализации прав акционеров на получение информации, что может быть усугублено недостатками в правоприменительной практике.

Непосредственно с эффективностью корпоративного управления связано развитие механизмов разрешения корпоративных споров. На сегодняшний день судебная практика демонстрирует разнообразие подходов к разрешению таких конфликтов, однако отсутствуют унифицированные стандарты, что порождает правовую неопределенность. Следует отметить, что

эффективные механизмы альтернативного разрешения споров (АРС) могут стать ключевыми в отношении снижения нагрузки на судебную систему и определении более быстрых и экономически целесообразных путей разрешения споров [3].

Одной из наиболее актуальных задач является также необходимость интеграции современных цифровых технологий в корпоративное управление. Технологии, такие как блокчейн и электронные реестры, могут существенно упростить процессы голосования, увеличивая прозрачность и минимизируя риски фальсификаций. Законодательству следует активнее развивать инфраструктуру, способствующую внедрению цифровых решений, включая правила, касающиеся электронного документооборота и хранения информации [4].

Не менее важным аспектом является установление четких норм по борьбе с корпоративным шан-

тажом и недобросовестными практиками, которые подрывают основы корпоративного управления. Установление эффективных правовых механизмов, направленных на предотвращение шантажа, может выразиться в внедрении дополнительных требований к раскрытию информации и обнародованию корпоративных действий, что повысит защищенность прав акционеров и участников.

Таким образом, совершенствование корпоративного законодательства, корпоративного управления и правоприменительной практики в России представляет собой актуальную и многогранную задачу. Минимизация правовых пробелов, развитие эффективных механизмов защиты прав акционеров, а также интеграция цифровых технологий должны стать основными направлениями работы, способствующими укреплению российских корпоративных структур.

Использованная литература:

1. Груздев В.В. Проблемы корпоративного управления в современных условиях // Вестник корпоративного права. – 2021. – Т. 4. – С. 22–30.
2. Федеральный закон от 26.12.1995 №208-ФЗ «Об акционерных обществах» // Собрание законодательства РФ. – 1996. – №1.
3. Иванова А.Н. Альтернативные методы разрешения корпоративных споров // Журнал российского права. – 2020. – №12. – С. 48–53.
4. Шевченко Л.В. Блокчейн как проект реформирования корпоративного управления // Юридическая наука. – 2022. – Т. 16. – С. 15–24.